

感想カード

講義名 ナショナリズム論

5月6日

講師名

国際法科 学部 人間科学科・コース

2年次

学籍番号

070127

氏名

大下 研人

~~書~~

ヒトラーは「ドイツ」を「ドイツ人の国」として「ドイツ問題」を扱って、「ドイツ」という幻想を作り出し、ナチズムの旗を立てた。

なぜ「ドイツ」とは作られた?

元々この国は周囲の圧力からの対抗として地球をまわって作り出されたのでは? そのまわりを時計回りにドイツ、小ドイツ、大ドイツ、

「正(ドイツ)」「邪(小ドイツ)」「非ドイツ的(大ドイツ)」と区別して、その作り出しをわらう。

~~ナチ~~ 民族主義が急ぐようになったとして、ナチズムが生まれたか、生み出されたのか、
否、ドイツ

人種の作り出しが、それとあるアリアリカ、今日、それをいかに、祖国愛、
~~ドイツ~~ ドイツ

ナチズムが生み出した問題を、いかに、と思われ、
国の要素を決定したのか、とは?

感想カード

講義名 ナショナリズム論 5月6日 講師名 永岑先生

国際総合学部 人間科学 学科・コース 2 年次 学籍番号 100407

氏名 田中亮

ヒトラーという人物の思想が、どういう時代背景で、どういう流布で構築されていったか概略はつかめた気がした。

ヒトラーが監獄にいた時に書いた「我が闘争」に、その後の演説に、当時のドイツ国民が思はず傾倒していった。彼の説得力があったり、華かゆ備えていたものは天賦的だったのだと思う。しかし、英米列国への敗北やナチナリズムへの強い熱意において彼はだいたい変換していったのだと思う。リベニツを果たすにあたって、邪魔となる要素を徹底的に排除するこころになっていった。

感想カード

講義名 ナショナリズム論 5月6日 講師名 永卷三千輝
学部 基盤科 学科・コース 2 年次 学籍番号 100321

氏名 佐野剛康

ヒラーの考之于の根源は、当時の世界の植民地主義とい

う大まな流れで育つ下、^合中、ナショナリズムとして

人種や民族を主義に掲げたことにも大きな原因では
あらず。しかし本がホロコーストを引起こすまでには

暴走するに足る理由がおりた。また現在の

資本主義という大まな流れからみたらこれは何がおろ

か考えらるることか歴史に学ぶことを見出すと感

感想カード

講義名 ナショナリズム論 5月6日 講師名 永岑先生
国際総合科学部 国際文化学科・ロース 3年次 学籍番号 090354

氏名 菅井 せいせい

国民をまとめあげていく過程でユダヤ人を「敵」とみなし、
ドイツ・ナショナリズム熱を高めていったが、何故、下等民族であり
日本人と同盟を組む気にならなかったらうか？ 自然科学による
アリア系のドイツ人が優性でありことが分かったのに、ヒトラーは
何を考へていったのだらうと疑問に思っ、T=

感想カード

講義名 トモチリス人論

5月6日

講師名 永谷 先生

人間科学部 人間科学 学科・コース

2 年次

学籍番号 100236

氏名 村本 雄太

トモチリス思想を算知であるドイツという団に於ける意識性
であることに感した。いかんにもイギリス・フランスよりも大國に對して
このドイツをより愛する公、そのことを考へたのは政治家
であつたのかとしか知れない。(この辺りはわかぬ間、詭辯的なものがあつた)
しかし一部の人の排除して進放するは、愛國心と政策の
ベクトルが間違つてして、責任は大きい。批判は今のうちに
幾度もされて来たが、トモチリス思想から字面だけで多
くは知れない。

感想カード

講義名 トンヨナリズム論

5月6日

講師名

永岑

国際総合科学部 人間科学 学科・コース

4 年次 学籍番号

050730

氏名 吉原可集

ヒトラーは、少年期教育の民権主義... 少年自決論
の部分に非常に興味があまる。教育とトンヨナリズム
は強い結びつきがあるからだ。

ソ連とナチスドイツとでは、体制がいかに異なると感じる
ことがある。人権主義的大真実をかがめている
ナチスドイツも強固に考えたと... けれど違う...。

感想カード

講義名 ナショナリズム論 5月6日 講師名 永岑先生
学部 国総 学科・コース 2 年次 2 学籍番号 100349

氏名 杉山貴子

世界戦争における正当な理由はドイツでは自由のためと考えられた。自由というポジティブな言葉によって国民が酔わされていふにのびぼう。ナショナリズムによって自分たちの国が一番だと思われている状況で、ユダヤ人の思想(社会党)がその自分たちを一番だと考える思想を背かすものだったにちがいない。ドイツにあって、それを壊されてしまうことが世界戦争をする上でも怖かったのだらう。

日本における「我國の」のよとよく似ていると思う。この思想が一度でさあがってしまつと壊すのには労力がある。そして、気がたつ時にはとしかえしかがたくなっているのである。

感想カード

講義名 ナショナルイズム論

5月6日

講師名 永谷 祐史

国際総合科学部 国際文化 学科・コース

3年次

学籍番号 090591

創生

氏名 外屋敷 智枝

今回の授業であられたことは、やはりヒトラーは頭のまぶさ人であったという点で、英米と戦わなければよかったというところから、ロミアンとの周回を攻めて、オーストリアの建設を企てるというのには、国際情勢だけではないけれど、土地基力(地理的なもの)もなにと、英米からのしっぺ返してしまわせない。親米反露についてはわかりやしないし、むしろヒトラーの思想になることはないが、聴衆の心を掴んだ理由がわからなかった。青少年の洗脳にしては、中心に少しも同じものがないと洗脳はされない(にない?)ので、中心に必ずヒトラーの思想は眠っていると思えた。

感想カード

講義名 ナチオナリスムの論 5月6日 講師名 永谷先生

国際総合科学部 国際文化 国際学科・コース 2 年次 学籍番号 100699

氏名 吉野さくら

- ④ トラーという人物を語りときに、まず出ているキーワードは「カリスマ」や「天才」などが出てくるが、そう思われる理由や原因を「めがけて」いってしまえば「ゴダヤ人虐殺」や「第二次世界大戦」のことと理解できていってしまう。

また、先日「被害者」は「ドイツ」は「日本」によって「本質」に「害」のあった人物だったのかもしれない必要がある。

感想カード

講義名 ナチズム論 5月6日 講師名 永岑

国際総合科 学部 人間科 学科・コース 3 年次 学籍番号 090558

氏名 平野拓也

ヒトラーの民族主義がドイツ国民の心をつかみ、それが戦争へと発展していったわけだが、日本の帝国主義との違いは好子の「よしか」
アリアの周辺国を侵略し、日本語や文化を強制したのは
民族主義とどこな点で異なっているのか伺いたいです。

感想カード

講義名 システム論 5月6日 講師名 永岩先生
日総 学部 ヨコハマ 学科・コース 3 年次 学籍番号 690548

氏名 備前 智太

・システムが従来の改革的排外的システムから、現代のシステムから見たと、理解しやすく、絶対に誇りをもつシステムではない。
しかし、システムは排外的システムは世界中に、くり返して行われてきている。
とても悔しさを覚えました。

感想カード

講義名

ナショナルイズム論 5月6日

講師名

永岑先生

国史

学部

国史

学科・コース

4年次

学籍番号

080046

氏名

池田望峰

今回の講義で印象に残ったのは、なぜ
帝国主義時代の日本が英米と争わずに
植民地支配の拡大を行なってきたのかとい
点です。当時の経済成長、先進国化には
大規模な植民地の所有が不可欠でした。
中国にアヘン行為を執行してまで日本が
植民地を求めた理由、どうしてしなすれば
ならぬ西洋の経済が逼迫していたため、その点と
詳しく調べたいと感じました。

感想カード

講義名 十ショナリズム論 5月6日 講師名 永岁
科目 飛 学部 基盤 学科 コース 2 年次 学籍番号 100702
氏名 吉本圭

ヒトラーの思想は、悪魔だ、とか、悪い印象を持ってはいけないが、
僕が、ヒトラーの考え方自体は、ここまでは、反発的な意見は
ありません。その時代においては、この自然なモノだ、たのぞは
ないでしようが……。ともども、戦争が起ころ原因とゆうのは、
民族間の問題であつたりしますが、結局は、

自分の国のみを思い、そのことだけとゆう、

感想カード

講義名 ナショナリズム論 5月6日 講師名 永 岑
学部 国際総合学科・コース 2 年次 学籍番号 100558
科 人間科学 氏 名 藤田 雄大

ヒトラーの民族、国家主義とは、「自分のクルーゾにこそが文化的にも宗教的にも特に優秀」とするものであり、その強さによる国家愛を中心に、人民も盲目的に従^合、たのしみも兼ねないと思つた。

戦争の終わりとともに、戦時国にたつて来たヒトラーには悪いイメージが植えつけられ、私もヒトラーに ~~興味~~ 関心し悪いイメージが持ていなかたが、彼個人について改めて知しなくてはならないと思ふが、見方が変わるのかとも思はないと思つた。

感想カード

講義名

ナショナリズム論

日

5月6日

講師名

永岑 勉

国文学部

文学部 人間科学

学科・コース

2年次

学籍番号

100231

氏名

久保山 領

ナショナリズムというモットーはやはり独裁的だが、民族統一、国民統一が
ナショナリズムならば民族、国民の全体の意志を明確にしなければ
はならず、
「感じました。同じ民族、国民については、
「が」に「なること」は非常に難しかった。だから、
から私は感じています。

感想カ一ド

講義名 ナショナリズム論

5月6日

講師名

永岑

国史

学部 文藝

学科・コース

2年次

学籍番号

1002206

氏名 川本 夏司

ヒラーは帝国主義が問題だったのではないか。ドイツに限らず、
当時は世界恐慌の影響で、イギリス、フランスなどと帝国主義で、
植民地を用いて恐慌を乗り切り、ドイツはWW1の敗戦の影響で
植民地を失っていたため、それを得ようとして戦争を繰り返した。そしてこの
思想的武器として（＝ドイツは今回のように戦っている）ナショナリズムを利用
した、と自分は学んできた。

ここからだと、ホロコーストというのはナショナリズムの結果として行われたもので
あるか、ナショナリズム自体が根本の原因ではないか、のではないかと思う。

ナショナリズムといふのは、このような思想的武器として用いられ、作り出した
作用があるのであるかと思う。

感想カード

講義名

ナシリズム論

年月日

5月6日

講師名

学部

国文学部

学科・コース

2年次

学籍番号

100656

氏名

柳川 慶太

土台という部分に注目するというのは、ごくあたりまゝであ
ると思う。そこは注目せよというレベルの技術的的部分
にばかり注目し、土台を見ないというのはおどろきだ。
しかし、わかんないワツでもない。悪、あまり見たくないもの
ホッティングにはけしてとらえろくない、という先入観があるという
の思想。そういう先入観があるほうが、分拆はできがいの
だろう。しかし、それだけ大きくなうねりなうみた。せりものか
土台からしてただものをかけがひ。しっかりとした、なるべく
中央の同系象と分拆できなうわねばだめだ。

感想カード

講義名

ナチズムの歴史 5月6日

講師名

永岑

学部

文化創造

学科・コース

2

年次

学籍番号

100385

氏名

高橋 力

国民のための国民、民族主義が、

結果として、戦争を起し、国民を犠牲にしてしまっている。国民はなることを予測できなかったんではないか？ たぶん、宗教だと同じように、

何かを信んじないうちやっというなかつたんだと思う。結局、支配階級の人かどくをすすめるようになってる。

このようなことは、二度とおこしいはいいなにか、お金がからぬと、人はまたおやまを

くやがえしてう。

感想カード

講義名 テショトリズム論 5月6日 講師名 永谷 先生
国際総合科 学部 国際文化 学科 コース 学籍番号 090225
氏名 木村 大悟

テハの排他的な民族意識というのは、今の日本人の私たちが
見るに、やはり理解しがたいものがあつた、と改めて
感じました。

テショトリズムとテショトリズムがぶつかった時には、
「仲間のために、自分のために」という信念で傷つて人が出て
しまふことに強い悲しみを感ずいます。

感想カード

講義名 ナゾナゾム論

5月6日

講師名

水谷 先生

国総

学部 人間科学 学科・コース

3 年次

学籍番号

080607

氏名

藤森 未央

ヒトラーのファシスト、技術者だけではなく魅惑力について興味があるわいた。私は、その魅惑力もよくわかって独裁者の技術者であると思うが、それは、他の独裁者、(現在も君臨している人々も含め)とどう違ったのか。私の中の疑問は、するべくしてカリスマとなったのか、本気の闘争の末に民衆が魅惑せられたのか。今感じているのは、社会的問題や民衆の不安・不満などマイナ要素を“民族”といったところに還元した時のパワー(のようなもの)の強さである。同胞とい、たものか、絶対的対象なパワというものは、1つの民衆をまとめあげたための装置なのか、あるいは自然に発生するものなのか、この疑問も合わせてナゾナゾムについて考えることにしたい。

感想カ一ド

講義名 ナチズムと論議 5 月 6 日 講師名 永谷先生

国総 学部 国文 学科・コース 2 年次 学籍番号 00561

氏名 藤巻彩美

現在世界で、反米、反英、反ソ、反共、反ユダヤの暴動が行われ、その中には、
 “犯罪を正当化する手段として宗教を用いている” という考え方が
 一に納得した。ワシントン・ポスト紙で「We got him」という記事が
 報じられた。大衆紙は、「We got him」という記事は、これは又も
 NYの文壇でも上げられているのを News で見た。これはある意味
 1700年代の文壇と今を比べると、疑問をもち、日、狭い
所から帝国主義も1700年代の文壇よりも 思想を基に、歴史を
 作らな帝国主義も1700年代の文壇よりも、歴史の時に歴史をどう見るか、
そのかゝる歴史、 1700年代の文壇よりも、歴史の時に歴史をどう見るか、
 の子供が、歴史の時に歴史をどう見るか、 歴史の時に歴史をどう見るか、

今のアメリカの状況
 ナショナリズムの急増
 ナショナリズムの急増
 数十年前にはなかった
 ことだ

感想カード

ナショナリズムの急増

永岑 先生

5月6日

講師名

国 志

学科・コース

学籍番号

100647

2 年次

氏 名 吉田 栄子

9.11のテロの玉謀者とされている。ウサマ・ビンラディン氏が先日。アメリカ軍にやって
 殺害。水葬された。10年ぶりの悲劇及がけない。アメリカ国民は歓喜に
 みちた。アメリカのNo.1. 軍のNo1であるオバマ大統領も "we got him"
 任務の遂行は一番の使命であったかのようには満足気である。大統領支持
 率も上がったらしい。アメリカは、（イラン）世界に与える影響を減らすこと
スラムが高まっていることをみている。3000人近くを無差別に殺した悪の利
 根のトップを殺したことに歓喜している。善悪どちらであれ、人の死に歓喜して
（西）人も高揚させることは正しいことである。昔もまたいふ通り生まれるのは想
 象にたやぶり。国民は今、（西）国の未来を憂慮した行動を促すはなつたか。

Handwritten text at the top of the page, possibly a header or title, including the word "T" and some illegible characters.

Handwritten text on the left side of the page, possibly a date or reference number.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script. The text is dense and appears to be a detailed note or letter.

感想カード

講義名

ナショナリズム論

5月6日

講師名

永岑

国状

学部 国際政治学 学科・コース

20

学籍番号

100328

氏名

春日 大雅

ヒトラーの思想構築はどのようなものか? 有罪の気がした。なぜにそのように
というくらい 選民意識が強くなったのか? 存ぞ他民族に対して虐殺や
強制をを行ったのか? 気がする点があった。また同時にヒトラーが
人々を洗脳したことにより 自国を世界の中より確立したことに恐怖
を改めて覚えた。その違業に関心を持ちました。ナショナリズム化がある
ものにこそ過激に行われたために戦争を生み出した中心に着目して
自分が一番だ。自国が一番だ。中々本当に単純な考えが 日本人の例を
取って分かるように恐ろしい戦争を招いたことに気がついた。

感想力一丁

講義名 ナショナルリズム論 月 6 日 講師名 永苓先生
学部 文創 学科・コース 4 年次 学籍番号 070195

氏名 金子佑一郎

今日の講義で、「わが國争い中で、ヒトラーの領土拡大思想は東方を向いていふという二七でして、確かに開戦日ポーランドに侵攻から始まり、ついでにポーランド、オランダ、ベルギー、そしてフランスへと西方へも侵攻し、一時期ではあつたが、イギリスの空爆を以ていまとす。もちろん同時にドイツの侵攻しているのを知っているから、幕幕で「それだけイギリスと相対するから」と言っているのだな。西方へ侵攻し始めたのでしたら、これはヒトラーの意志ではなかつたか、なりましたか。少し疑問に思つた。

感想カード

講義名 ナチズムと論

5月6日

講師名

国際政治学 学部 人間科学科・コース

2 年次

学籍番号

070127

氏名 大下 研人

ヒトラーはアリア人種による新秩序の国というお題目を以て「ドイツ」という幻想を作り出したものの故に（左）

なぜ「ドイツ」とは存在しない？

元々の国は周囲の圧力からの対抗として地球がまわりの存在を無視して成り立ち、そのまわりの存在を「ドイツ」小ドイツと大ドイツ

「正（ドイツ）」と「非（ドイツ）的要素」を以て区別して指し示すのがわかる。

~~非~~民族主義が強く表れたことはナチズムの中心が生き残り続けるのが本質。その通り

人種のクワリからいえる言われたアメリカーナ今日でもよくいわれる。祖国愛（愛）

~~USAは~~ USAは ~~2016年~~ 2016年

ナチズムが生み出した問題をいかに思われる。国の要素を決定したことは？